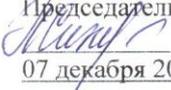


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Пестровка  
муниципального района Пестравский Самарской области

Принято  
Управляющим советом.  
Председатель Управляющего совета  
 Жижина О.А.  
07 декабря 2021г.



# ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Пестровка, 2021

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи разработано в соответствии с следующими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Распоряжение № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 3) инструктивное Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 «Об организации логопедической работы в общеобразовательных учреждениях»;
- 4) Устав ГБОУ СОШ с.Пестровка.

1.2. Логопедическая работа является необходимым компонентом системы общешкольного образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества.

Основная **цель логопедической помощи** – оказание специальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся ГБОУ СОШ с.Пестровка, имеющим различные нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Основными **задачами логопедической помощи** являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической работы по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи;
- разработка рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам.
- консультирование по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Организация деятельности логопедической помощи позволяет устранять или смягчать речевые и психологические нарушения, способствуя главной цели педагогической деятельности – воспитанию всесторонне развитой личности.

1.3. Логопедическая помощь осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.4. В своей деятельности учитель-логопед руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; Конвенцией о правах ребёнка; Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ

с.Пестровка, решениями ПМПК, должностной инструкцией.

## **II. Направления деятельности**

2.1. Основными направлениями деятельности учителя - логопеда являются:

- аналитико-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативно-просветительское;
- организационно- методическое;

2.2. *Аналитико-диагностическая* деятельность заключается в следующем:

- комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся;
- сбор и анализ анамнестических данных;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- дифференциальная диагностика речевых расстройств;
- обработка результатов обследования;
- определение прогноза речевого развития и коррекции;
- комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы; составление расписания занятий;
- подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого- педагогического консилиума;
- проведения мониторинга, анализа результатов коррекционно-развивающей работы.

2.3. *Коррекционно-развивающая* деятельность направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых, подгрупповых логопедических занятий согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ СОШ с.Пестровка.

2.4. *Профилактическая* деятельность направлена на осуществление взаимодействия в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей предметного обучения и родителей по выявлению детей группы риска; предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленным первичным речевым дефектом; охране нервно-психического здоровья детей; адаптации детей к школе, созданию благоприятного эмоционально- психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, в семье. Профилактическая деятельность осуществляется в форме оформления рекомендаций, выступлений, консультаций по коррекции речи, индивидуальных и подгрупповых занятий.

2.5. *Консультативно-просветительская* деятельность заключается в повышении уровня профессионального мастерства педагогов ГБОУ СОШ

с. Пестровка и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционно-развивающей работы и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи.

2.6. *Организационно-методическая* деятельность направлена на повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда, обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у учащихся, повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса, совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

2.7. *Организационно-методическая* деятельность включает в себя разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

### **III. Организация логопедической помощи**

3.1. В группы для получения специальной логопедической помощи зачисляются обучающиеся, имеющие различные нарушения в развитии устной и (или) письменной речи на родном (русском) языке: общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения - фонетический дефект; заикание; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи на основании заявления и согласия родителей (законных представителей).

На логопедические занятия зачисляются ~~студенты~~ обучающиеся:

- 1) имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 2) имеющих заключение психолого- педагогического консилиума (далее - ППк) с рекомендациями об оказании психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом)
- 3) обучающиеся, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом.

Приём обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3.2. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия (относительно обучающихся, получающих специальную логопедическую помощь в течение

данного учебного года), продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя - логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников с согласия и на основании заявления родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учителя на основании согласия и заявления родителей (законных представителей) учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Отчисление обучающихся из логопедической группы проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов.

3.3. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

3.4. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6-8 человек;
- 2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;
- 3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы 6-8 человек.

Группы обучающихся первых классов комплектуются отдельно, в зависимости от продолжительности обучения детей в начальном звене ГБОУ СОШ с.Пестровка.

3.5 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима

работы ГБОУ СОШ с.Пестровка.

3.6. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного - двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее одного - двух логопедических занятий в неделю.

3.7. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 минут, индивидуальное - 20-25 минут,

во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40-45 минут, индивидуальное - 20-30 минут.

3.8. В часы консультаций учитель-логопед проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, даёт рекомендации обучающимся и их родителям по коррекции фонетического дефекта; проводит консультации с учителями по режиму контроля устранения речевого дефекта; оформляет необходимую документацию.

3.9. После окончания логопедического занятия учитель-логопед сопровождает обучающегося до учебного кабинета и передает классному руководителю.

Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-логопед использует для того, чтобы проверить письменные работы, подготовить наглядный материал для следующего занятия.

В случае отсутствия обучающегося в школе по болезни учитель – логопед данное время может использовать в следующих методических целях:

3.9.1. посещение уроков в общеобразовательных классах;

3.9.2. разработка рекомендаций для учителей, родителей, обучающихся;

3.9.3. оформление промежуточной или итоговой документации;

3.9.4. подготовка дидактических и электронных материалов, наглядных пособий;

- 3.9.5. посещение школьной библиотеки, методического кабинета для профессионального самообразования;
- 3.9.6. консультирование по профессиональным вопросам у заместителя директора, руководителя районного методического объединения.
- 3.10. Учителем-логопедом систематически ведется следующая документация:
  - 3.10.1. Годовой план работы учителя логопеда.
  - 3.10.2. Программы и (или) планы логопедической работы.
  - 3.10.3. Расписание логопедических занятий.
  - 3.10.4. Журнал со списком обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
  - 3.10.5. Речевая карта с речевыми нарушениями на каждого ученика, зачисленного на логопедические занятия.
  - 3.10.6. Журнал учёта посещаемости и занятий с учащимися.
  - 3.10.7. Рабочие тетради обучающихся.
  - 3.10.8. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
- 3.11. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.